

# Geografía Universal

## Estándares Académicos de Indiana

Estudios Sociales



Adoptados por  
la Junta Educativa  
del Estado de Indiana  
2001





# Estimado Estudiante,

El mundo va cambiando rápidamente. Para poder tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, vas a necesitar más destrezas y conocimientos que nunca. Hoy día, “listo para la universidad” y “listo para el trabajo” esencialmente significan lo mismo: “listo para la vida”.

Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, necesitarás continuar con tu educación más allá del nivel medio superior. Prepararte académicamente es lo más importante que puedes hacer para poder tener éxito en el futuro.

Tu futuro empieza con los estándares académicos de Indiana. Este folleto de estándares académicos explica claramente lo que debes saber y poder hacer en el curso de Geografía Universal. Los ejemplos aparecen para ayudarte a entender lo que se requiere para cumplir con los estándares. **Por favor, repasa esta guía con tus maestros y compártela con tus padres y tu familia.**

Para estar listo(a) para el mañana, desarrolla al máximo tus destrezas académicas hoy. Usa esta guía durante todo el año para que vayas marcando tu progreso.

# Estimados Padres de Familia,

**La educación es la base del desarrollo de cada estudiante para su futuro.** Para asegurar que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles para salir adelante, Indiana adoptó unos estándares académicos de primera clase en Inglés/Destrezas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el objetivo de aplicar un sistema de evaluación que mida el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento con los estándares establecidos. Estos estándares determinan claramente qué es lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada materia para cada año escolar. Los maestros se empeñarán en dar el apoyo necesario a todos los estudiantes para que logren estas expectativas.

Además, estos estándares son la piedra base del nuevo plan del estado, “P-16 Plan para Mejorar el Logro Académico” (“P-16 Plan for Improving Student Achievement”). El Plan P-16 de Indiana provee un esquema detallado de lo que se debe hacer para apoyar a los estudiantes en cada paso – desde la niñez hasta la educación pos-nivel medio superior. Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, cada estudiante necesita seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior – en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas.

**¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a superar los retos que se le presenten?** El aprendizaje no sólo se da en la clase. Los estudiantes pasan mucho más tiempo en la casa que en la escuela. La forma como utilizan ese tiempo es lo que hace la gran diferencia.

**Nada tiene un mayor impacto en el éxito del estudiante que la forma como usted se involucre en su educación.** En la siguiente página aparece una lista de 12 cosas que usted puede hacer para asegurar que su hijo(a) reciba la mejor educación posible – desde el preescolar hasta las oportunidades pos-nivel medio superiores. Esperamos que usted use esta guía como una herramienta para ayudar a su hijo(a) a salir adelante ahora y en el futuro.

Atentamente,

Gobernador Joseph E. Kernan

Dra. Suellen Reed,  
Superintendente de  
Instrucción Pública

Stan Jones,  
Comisionado de  
Enseñanza Superior



# 12 cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener éxito

1. **Promueva la educación más allá del nivel medio superior.** Para mantener fuertes nuestras familias, comunidades, y economía, todos los estudiantes necesitan seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior: en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas. Asegúrese de que su hijo(a) sepa que usted espera que siga con la educación después de graduarse del nivel medio superior y ayúdelo(a) a desarrollar un plan para su futuro.
2. **Establezca una relación con los maestros de su adolescente.** Entérese de qué espera cada maestro de su hijo(a). Aprenda cómo puede usted ayudarlo(a) a prepararse para cumplir con esas expectativas.
3. **Lea con su hijo(a).** La lectura es la base de todo aprendizaje. Léale a su pequeño(a), anime a su hijo(a) a leerle a usted, o pasen tiempo juntos, leyendo en familia. Todas estas cosas ayudan a desarrollar en su hijo(a) hábitos y destrezas fuertes de lectura desde el comienzo, y luego, a medida que crece, van reforzando estos hábitos. Leer es una de las actividades más importantes que usted puede hacer para ayudar con la educación de su hijo(a).
4. **Practique la escritura en casa.** Las cartas, los apuntes en un diario y la lista de compras son oportunidades para escribir. Demuéstrele a su hijo(a) que la lectura es un medio de comunicación muy eficaz y que se escribe por diversos motivos.
5. **Haga de las matemáticas parte de su vida diaria.** Pagar las cuentas, cocinar, trabajar en el jardín, y hasta jugar deportes son buenos medios para ayudar a su hijo(a) a comprender y a usar las destrezas matemáticas. Enséñele que puede haber muchos modos de llegar a la respuesta correcta y pídale a su hijo(a) que le explique su método.
6. **Pídale a su hijo(a) que explique sus ideas.** A menudo, pregúntele “¿por qué?”. Los niños deben poder explicar su razonamiento, cómo llegaron a su respuesta y por qué escogieron una respuesta en vez de otra.
7. **Asegúrese de que su hijo(a) haga tareas escolares.** Manténgase al tanto de las tareas de su hijo(a) y regularmente échele un vistazo al trabajo terminado. Algunos maestros dan ahora un número de teléfono a los padres para que llamen y escuchen un mensaje grabado con las tareas del día; otros hacen accesibles las tareas por Internet. Si en su escuela no existen estas opciones, hable con el/la maestro(a) para ver cómo puede usted obtener esta información tan importante. Aún cuando no haya tareas específicas, manténgase informado(a) sobre el trabajo que está haciendo su hijo(a) para poder ayudarlo(a) en casa. También, asegúrese de estar al tanto de las fechas límites de las aplicaciones para entrar a la universidad y de la ayuda financiera.
8. **Utilice la comunidad como un salón de clase.** Alimente la curiosidad de su adolescente sobre el mundo los 365 días del año. Lleve a su hijo(a) a museos, edificios de gobierno locales, parques estatales y sitios de trabajo. Anime a su hijo(a) a ofrecerse como voluntario en un campo o área de interés para mostrar la conexión entre el aprendizaje y el mundo real. Estas actividades reforzarán lo que se aprende en el salón de clase y podrían ayudar a su hijo(a) a decidir qué hacer con su futuro.
9. **Fomente el estudio en grupo.** Acoja en su hogar a los amigos de su adolescente para que realicen sesiones de estudio informales. Promueva la formación de grupos de estudio formales a través de organizaciones como la iglesia o la escuela, u otros grupos. Los grupos de estudio serán particularmente importantes a medida que su hijo(a) crezca y se independice. Los hábitos de estudio que aprenda su hijo(a) ahora le servirán en la educación universitaria y en el futuro.
10. **Visite el aula escolar.** La mejor manera para saber lo que pasa en la escuela de su hijo(a) es pasar un rato allí. Si usted está trabajando, esto no será fácil, y usted no podrá ir muy a menudo. Aún así, “de vez en cuando” es mejor que “nunca.”
11. **Inicie un plan de ahorro para la educación universitaria tan pronto como sea posible,** y contribuya tanto como pueda mensual o anualmente. Investigue el plan 529 College Savings de Indiana como también otros planes de inversión. Llene la forma de ayuda financiera federal gratuita, llamada Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) y hable con su adolescente sobre las becas y formas de ayuda financiera disponibles en su escuela y por Internet.
12. **Promueva estándares altos para todos.** Para asegurar el éxito académico de nuestros hijos, todos deben enfocar la misma meta. Discuta las expectativas académicas con otros padres de familia y otra gente de la comunidad. Utilice las comunicaciones escritas de la escuela, cartas informativas para empleados, asociaciones atléticas, clubes deportivos, reuniones de padres y maestros (PTA/PTO), o una conversación casual para explicar por qué son importantes los estándares académicos y qué significan para usted y su familia. Comparta algunas ideas de cómo ayudar a su hijo(a) a tener éxito en la escuela y anime a los demás a que compartan sus sugerencias también.

**Recuerde:** Usted es la influencia más importante en su hijo(a). Los Estándares Académicos de Indiana le brindan un instrumento importante para asegurar que su hijo(a) obtenga la mejor educación posible.



# Medir el Aprendizaje del Estudiante

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Algunos emplean más tiempo o necesitan más ayuda para aprender ciertas habilidades. Las evaluaciones como el ISTEP+, sirven a los profesores para entender en qué medida los estudiantes van progresando y a identificar las áreas académicas donde los estudiantes pueden necesitar atención especial.

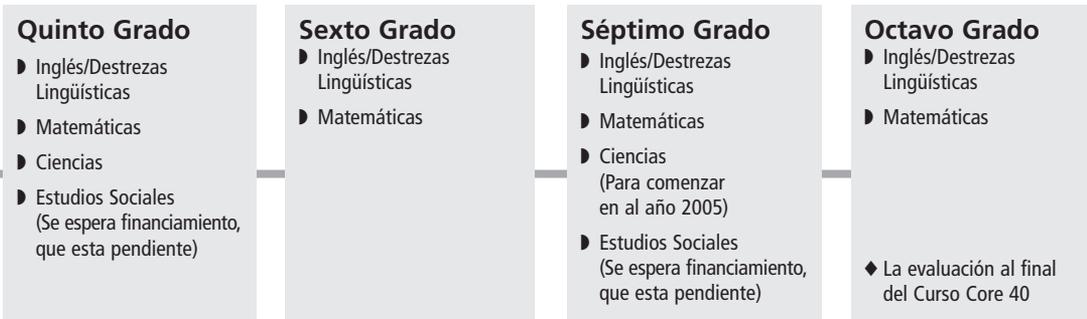
La evaluación también ofrece una forma de responsabilizar a las escuelas – y apoyarlas en sus esfuerzos por delinear el currículo y la instrucción de acuerdo con los estándares académicos del Estado; y reportar el progreso a los padres y al público. Los estudiantes de ciertos grados toman el examen de ISTEP+ en el otoño de cada año escolar – la evaluación está basada en que el niño/a debe haber aprendido y retenido los conocimientos del año anterior.

Las Evaluaciones de Lectura de Indiana (Indiana Reading Assessments) son una serie de evaluaciones informales realizadas en el salón de clase, las cuales están a la disposición de los(as) maestros(as) del Jardín de Niños al Grado 2 en Indiana. Las evaluaciones son opcionales y los(as) maestros(as) pueden variarlas según las necesidades de los estudiantes.

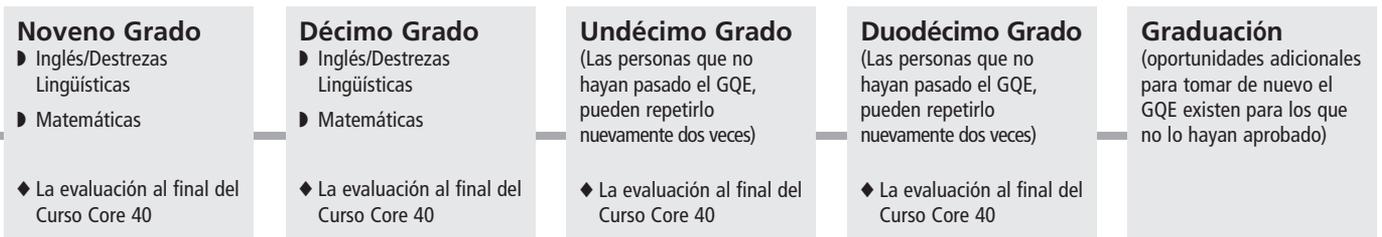
Las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 se ofrece al terminar las clases específicas de preparatoria y es una evaluación acumulativa de lo que los estudiantes debieron haber aprendido durante el curso. La evaluación al final del curso también ofrece formas para garantizar la calidad y nivel de exigencia de las clases de preparatoria en todo el estado. Actualmente, las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 (Core 40 End-of-Course Assessments) están disponibles para Álgebra I e Inglés/Destreza Lingüística 11. Evaluaciones adicionales empezarán a ser utilizadas en los próximos años.



**¿Cuál es la Meta?** ¿En el Cuarto Grado, los estudiantes habrán pasado de saber leer a “leer para aprender”? ¿Estarán los estudiantes capacitados para escribir un ensayo corto y organizado? ¿Estarán capacitados los estudiantes para usar sus habilidades matemáticas en la solución de problemas de la vida diaria y del mundo real?



**¿Cuál es la meta?** ¿En el Séptimo y Octavo Grado, los estudiantes habrán desarrollado sólidos hábitos de estudio en Inglés y matemáticas para estar listos para la preparatoria?



**¿Cuál es la Meta?** ¿Los estudiantes sabrán leer lo suficiente para pasar el examen de manejo, entender un manual de aparato, o comparar dos editoriales del periódico que tienen puntos de vista opuestos? ¿Podrá el estudiante escribir una carta efectiva para pedir empleo? Al evaluar habilidades como éstas en el décimo grado, los profesores sabrán en qué – y en cuales áreas – el estudiante necesitará más atención antes de que llegue el momento de graduarse. Para el Grado 12, ¿habrán desarrollado los estudiantes la base académica necesaria para tener éxito en la universidad y en el trabajo?

▶ Indica que es obligatorio tomar el examen de ISTEP+	■ Indica Evaluaciones de Lectura voluntarias	◆ Indica Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40
---	--	--

Para mas información, visite [www.doe.state.in.us/standards](http://www.doe.state.in.us/standards) y dele un clic a “Assessment” o llame al 1-888-54-ISTEP (1-888-544-7837).



# Geografía Universal

---

Los estudiantes utilizan mapas, globos, gráficas y tecnologías de la información para estudiar patrones de características físicas y culturales. Se espera que los estudiantes apliquen su conocimiento sobre los conceptos geográficos a la investigación, examinación y procesos de participación. Los estándares están clasificados en seis categorías: el mundo en términos espaciales, lugares y regiones, sistemas físicos, sistemas humanos, medio ambiente y sociedad, y usos de la geografía.

---

***Al nivel de secundaria, los Estándares Académicos de Indiana para Estudios Sociales proporcionan las normas para cursos específicos que se enfocan en una de las cinco áreas que constituyen el núcleo del currículum de estudios sociales: Historia, Educación Cívica y Gobierno, Geografía, Economía, e Individuos, Sociedad y Cultura (Psicología, Sociología y Antropología). El curso se enfocará principalmente en una de estas áreas, mientras que las otras áreas reforzarán o se integrarán por completo al contenido del curso. (Las disciplinas de refuerzo se indicarán entre paréntesis.) Cada curso de secundaria continúa desarrollando las aptitudes de pensamiento, indagación e investigación, y participación en la sociedad democrática.***

## **Estándar 1 — El Mundo en Términos Espaciales**

Los estudiantes utilizarán mapas, globos, atlas y tecnologías con coordenadas cartográficas, como detección remota, Sistemas de Información Geográfica (GIS, por sus siglas en inglés), y Sistemas de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en inglés) para adquirir y procesar información sobre personas, lugares y ambientes.

## **Estándar 2 — Lugares y Regiones**

Los estudiantes adquirirán una forma o un sistema para pensar geográficamente, que incluyen la ubicación y las características únicas de lugares. Identificarán las características físicas y humanas de lugares. Comprenderán que las personas crean regiones para interpretar la complejidad de la Tierra y que la cultura y la experiencia influyen en la percepción de lugares y regiones.

## **Estándar 3 — Sistemas Físicos**

Los estudiantes adquirirán una forma de pensar acerca de los sistemas físicos de la Tierra: las relaciones entre la Tierra y el sol, el clima y los ecosistemas vinculados a él, y las formaciones terrestres.

## **Estándar 4 — Sistemas Humanos**

Los estudiantes identificarán y analizarán las actividades humanas que modifican la superficie terrestre, como el número de la población, índices de distribución y crecimiento, uso rural y urbano de la tierra, modos de ganarse la vida, patrones culturales y sistemas económicos y políticos. Utilizando en la medida de lo posible tecnologías con coordenadas cartográficas, como la detección remota y GIS, representarán la distribución de los diferentes fenómenos humanos y buscarán patrones espaciales revelados en los mapas.



## **Estándar 5 — Medio Ambiente y Sociedad**

Los estudiantes analizarán cómo los seres humanos influyen y se ven influidos por su medio ambiente físico.

## **Estándar 6 — Usos de la Geografía**

Los estudiantes comprenderán la influencia de los factores geográficos físicos y humanos en la evolución de eventos y movimientos históricos importantes. Aplicarán el punto de vista geográfico a la política y los problemas locales, regionales y mundiales.



## Estándar 1

# El Mundo en Términos Espaciales

*Los estudiantes utilizarán mapas, atlas, globos y tecnologías con coordenadas cartográficas, como detección remota, Sistemas de Información Geográfica (GIS, por sus siglas en inglés)\*, y Sistemas de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en inglés)\* para adquirir y procesar información sobre personas, lugares y ambientes.*

- GU.1.1 Explicar el sistema de coordenadas terrestres y poder localizar lugares utilizando grados de latitud y longitud.
- GU.1.2 Demostrar que, como resultado de tratar de representar la Tierra redonda en el papel plano, todos los mapas distorsionan, y poder evaluar la distorsión asociada con cualquier proyecto.
- GU.1.3 Utilizar tecnologías de localización (detección remota, Sistemas de Información Geográfica [GIS, por sus siglas en inglés], y Sistemas de Posicionamiento Global [GPS, por sus siglas en inglés]) para poder determinar relaciones espaciales.
- GU.1.4 Explicar que los mapas contienen elementos espaciales de punto, línea, área y volumen que se deben introducir de manera diferente para incorporarse a un GIS.
- GU.1.5 Realizar preguntas geográficas\* y obtener respuestas de diferentes fuentes, como libros, atlas y materiales escritos; materiales de fuentes estadísticas; trabajos en el terreno y entrevistas; detección remota; procesamiento de textos; y GIS. Elaborar conclusiones y expresarlas oralmente, por escrito y de modo cartográfico.
- GU.1.6 Dar ejemplos de cómo, con frecuencia, los mapas se utilizan para transmitir información parcial, de modo que es esencial el análisis crítico de las fuentes cartográficas.
- GU.1.7 Explicar que las personas desarrollan sus propios mapas mentales o percepciones particulares de los lugares en el mundo, que sus experiencias y cultura influyen en sus percepciones y que éstas tienden a influir en sus decisiones. (Individuos, Sociedad y Cultura)

\* Sistemas de Información Geográfica (GIS, por sus siglas en inglés): sistemas tecnológicos de información utilizados para almacenar, analizar, manipular y mostrar una amplia gama de información geográfica.

\* Sistemas de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en inglés): sistema de satélites y estaciones terrestres utilizado para ubicar puntos específicos en la superficie de la Tierra.

\* pregunta geográfica: aquéllas que preguntan “¿dónde?” y “¿por qué allí?”

## Estándar 2

# Lugares y Regiones

*Los estudiantes adquirirán una forma o un sistema para pensar geográficamente, que incluye la ubicación y las características únicas de los lugares. Identificarán las características físicas y humanas de los lugares. Comprenderán que las personas crean regiones para interpretar la complejidad de la Tierra y que la cultura y la experiencia influyen en la percepción de los lugares y regiones.*

- GU.2.1 Nombrar y localizar los principales sistemas acuáticos, cordilleras, sistemas fluviales, todos los países y las principales ciudades.
- GU.2.2 Clasificar las características de los lugares según sus cualidades físicas (naturales) o culturales (humanas). Conocer y aplicar las subcategorías de las características físicas y culturales al describir un lugar.



- GU.2.3 Dar ejemplos de cómo los lugares y regiones cambian con el tiempo.
- GU.2.4 Dar ejemplos y analizar cómo la transformación en la percepción de las regiones por parte de las personas se refleja en el cambio cultural. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.2.5 Explicar que el concepto de “región”\* ha sido ideado por las personas para clasificar, interpretar y ordenar información compleja sobre la Tierra.
- GU.2.6 Dar ejemplos de cómo las personas crean regiones que les ayuden a entender la complejidad de la Tierra. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.2.7 Dar ejemplos de problemas que pertenecen a una región específica y otros que traspasan los límites regionales. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.2.8 Identificar regiones donde ocurran con frecuencia desastres naturales y dar ejemplos de cómo los esfuerzos internacionales han ayudado a estas regiones. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

\* regiones: áreas que tienen características en común. Unas regiones tienen límites finitos o absolutos, por ejemplo, unidades políticas como un país, estado, o distrito de la escuela. Unas poseen límites velados como cosecha, clima, y también regiones basadas en lengua primaria. Las regiones pueden ser enteramente perceptivas como “the Midwest.” En esta área, los límites dependen en las opiniones de las personas

### Estándar 3

## Sistemas Físicos

*Los estudiantes adquirirán una forma de pensar acerca de los sistemas físicos de la Tierra: las relaciones entre la Tierra y el sol, el clima y los ecosistemas vinculados a él, y las formaciones terrestres.*

- GU.3.1 Recordar y aplicar conocimientos relativos a las relaciones entre la Tierra y el sol, que incluyen las “razones de las estaciones” y los husos horarios.
- GU.3.2 Clasificar los elementos del medio ambiente natural como pertenecientes a uno de los cuatro componentes de los sistemas físicos terrestres: atmósfera, litósfera, biósfera o hidrósfera.
- GU.3.3 Explicar la diferencia en tiempo y clima.  
**Ejemplo:** Describir el fenómeno de El Niño (también conocido como la Oscilación del Sur) y detallar su efecto a nivel mundial.
- GU.3.4 Identificar y explicar los patrones de distribución del clima en el mundo.
- GU.3.5 Describir los patrones de vegetación natural y biodiversidad y su relación con los patrones climáticos en el mundo.
- GU.3.6 Integrar el conocimiento relativo a los procesos físicos que modifican la superficie terrestre y ocasionan las formas terrestres existentes: placas tectónicas, formación de montañas, erosión y deposición.
- GU.3.7 Dar ejemplos específicos de los procesos físicos que modifican la superficie terrestre, en cuanto a los lugares donde ocurren.



- GU.3.8 Señalar con precisión la ocurrencia de terremotos en la Tierra en un período específico (al menos varios meses) y elaborar conclusiones en cuanto a regiones de inestabilidad tectónica.
- GU.3.9 Explicar las medidas de seguridad que pueden tomar las personas en caso de un terremoto, tornado o huracán y señalar la ocurrencia de cada uno de estos peligros naturales en Estados Unidos en un período de tiempo específico. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.3.10 Utilizar diferentes medios para investigar las fuentes de distintos tipos de contaminación en la comunidad local y diseñar medidas que se pueden tomar para reducir cada uno de estos tipos de contaminación. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

#### Estándar 4

## Sistemas Humanos

*Los estudiantes identificarán y analizarán las actividades humanas que modifican la superficie terrestre, como el número de la población, índices de distribución y crecimiento, uso rural y urbano de la tierra, modos de ganarse la vida, patrones culturales y sistemas económicos y políticos. Utilizando en la medida de lo posible tecnologías con coordenadas cartográficas, como la detección remota y GIS, representarán la distribución de los diferentes fenómenos humanos y buscarán patrones espaciales revelados en los mapas.*

- GU.4.1 Explicar el concepto de la dinámica de población y a través del uso de mapas, establecer patrones de distribución, densidad y crecimiento de la población mundial. Relacionar los índices de crecimiento de la población con estadísticas de salud, alimentación u otras medidas de bienestar. Comprender que los patrones difieren, no sólo entre países, sino también entre regiones de un mismo país. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.2 Elaborar mapas de la migración humana y patrones de población en diferentes períodos históricos y compararlos con la actualidad. (Educación Cívica y Gobierno; Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.3 Realizar hipótesis sobre el impacto de los factores que impulsan o detienen la migración humana en ciertas regiones y acerca de los cambios de estos factores a través del tiempo. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.4 Describir la tendencia mundial hacia la urbanización y poder hacer una gráfica de dichas tendencias. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.5 Explicar que la estructura interna de las ciudades varía en las diferentes regiones del mundo y dar ejemplos. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.6 Analizar las transformaciones de las estructuras y funciones de las ciudades a través del tiempo. (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.7 Identificar patrones de actividad económica en cuanto a las actividades primarias (cultivo o extracción), secundarias (manufactura) y terciarias (distribución y servicios). Comprender que la proporción de la población laboral en cada una de estas categorías varía de país a país y cambia con el tiempo, y que la tendencia en general es al aumento de la proporción que participa en el sector de servicios. (Economía)
- GU.4.8 Representar los patrones de distribución de las principales religiones del mundo e identificar características arquitectónicas asociadas con cada una. (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)



- GU.4.9 Representar los patrones de distribución de los principales idiomas del mundo y explicar el concepto de una lengua franca (segundo idioma utilizado ampliamente; idioma del comercio y la comunicación). (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.10 Identificar los aportes culturales de los diferentes grupos étnicos en ciertas regiones del mundo y países, incluyendo a los Estados Unidos. (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.11 Representar la incidencia de los tres sistemas económicos principales en el mundo: tradicional, centralista y de mercado; describir las características de cada uno e identificar influencias que potencialmente puedan conducir al cambio. (Economía)
- GU.4.12 Clasificar los países del mundo en cuanto a su nivel de desarrollo económico, el cual está determinado por el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita y los principales indicadores demográficos y sociales. Representar y analizar los resultados. (Economía)
- GU.4.13 Explicar el significado de la palabra *infraestructura* y analizar su relación con el nivel de desarrollo del país. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.14 Idear maneras para ilustrar la interdependencia económica de los países y regiones. (Economía)
- GU.4.15 Explicar cómo contribuyen los cambios en las tecnologías del transporte y de la comunicación a la convergencia y divergencia cultural. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.16 Señalar situaciones específicas en las que los factores humanos o culturales estén involucrados en situaciones de conflicto mundial e identificar los distintos puntos de vista en el conflicto; crear escenarios en los cuales dichos factores culturales ya no sean causa de conflicto. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.17 Explicar cómo los diferentes puntos de vista influyen en la política relativa al uso y administración de los recursos terrestres. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.4.18 Identificar las organizaciones internacionales de influencia y poder global (la Organización del Tratado del Atlántico Norte/OTAN, las Naciones Unidas, la Unión Europea, Asociación de Naciones del Sudeste Asiático/ANSA), y formar grupos para informar sobre la influencia y las limitaciones impuestas a cada una de ellas. (Economía; Educación Cívica y Gobierno)
- GU.4.19 Demostrar que la Tierra está en constante cambio, tanto en el reino físico como cultural, y que el desplazamiento de pueblos, bienes e ideas crea patrones espaciales en constante cambio. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)



## Estándar 5

# Medio Ambiente y Sociedad

*Los estudiantes analizarán cómo los seres humanos influyen y se ven influidos por su medio ambiente físico.*

- GU.5.1 Identificar las amenazas al medio ambiente causadas por el hombre: la contaminación atmosférica y terrestre, deforestación, desertificación, salinización, sobre-explotación pesquera, crecimiento urbano descontrolado, y especies en extinción. Representar la incidencia mundial de cada uno de estos fenómenos. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.2 Identificar cómo ciertos acontecimientos en el medio ambiente natural pueden ser peligrosos para los humanos: terremotos, erupciones volcánicas, tornados, inundaciones, huracanes y ciclones, incendios causados por relámpagos. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.3 Examinar cómo las personas en diferentes partes del mundo se han adaptado al entorno físico.
- GU.5.4 Evaluar cómo la tecnología ha aumentado la capacidad de los seres humanos de modificar el entorno físico y la capacidad humana de mitigar el efecto de los desastres naturales. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.5 Examinar las características de los principales cambios ambientales a nivel mundial. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)  
Ejemplo: El calentamiento global o la desaparición de ciertas especies.
- GU.5.6 Analizar ejemplos de cambios en el entorno físico que han reducido la capacidad del medio ambiente de sostener la actividad humana. (Economía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.7 Evaluar cómo y por qué la capacidad de la Tierra de alimentar a su población ha cambiado a través del tiempo. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.8 Analizar los patrones globales de distribución y utilización de los recursos, y explicar las consecuencias del uso de los recursos renovables y no renovables. (Economía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.9 Elaborar posibles soluciones a escenarios en los que haya cambios ambientales producidos por la actividad humana. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.5.10 Evaluar cómo han cambiado a través del tiempo las percepciones de los pueblos acerca de su relación con los fenómenos naturales y analizar que este cambio se ve reflejado en la actividad humana y el uso de la tierra. (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)



# Usos de la Geografía

*Los estudiantes comprenderán la influencia de los factores geográficos físicos y humanos en la evolución de eventos y movimientos históricos importantes. Aplicarán el punto de vista geográfico a la política y los problemas locales, regionales y mundiales.*

- GU.6.1 Describir cómo los procesos físicos de la Tierra son dinámicos e interactivos.
- GU.6.2 Analizar los posibles efectos de un desastre natural en la comunidad local e idear planes para enfrentarlos, a fin de minimizar o mitigar su efecto. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.3 Identificar los principales patrones de la migración humana en el pasado y en el presente. (Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.4 Identificar patrones espaciales del movimiento de pueblos, bienes e ideas a lo largo de la historia. (Economía; Historia; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.5 Comprender la relación entre los cambios en las tecnologías de transporte y comunicación y el aumento de la urbanización. (Economía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.6 Evaluar el impacto de la migración humana en los sistemas físicos y humanos. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.7 Evaluar cómo la transformación en la percepción de las características geográficas por parte de las personas ha traído como consecuencia cambios en las sociedades humanas. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.8 Comparar la actitud de las diferentes religiones hacia el uso de los recursos y del medio ambiente; considerar el efecto de la religión en los patrones de desarrollo económico global, conflictos culturales e integración social. (Economía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.9 Evaluar el impacto mundial del aumento en el turismo. Considerar los numerosos efectos del turismo en los países en vías de desarrollo y elaborar guías para los estadounidenses que viajan como turistas a otros países. (Economía)
- GU.6.10 Considerar las posibles consecuencias de un aumento en la temperatura global. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
  - Ejemplo: Considerar los efectos en las áreas costeras, en cuanto al abastecimiento de alimentos o en la migración humana.
- GU.6.11 Evaluar las consecuencias del crecimiento o disminución de la población en diversas áreas de Estados Unidos. Determinar si la comunidad local está creciendo o reduciéndose y desarrollar planes a largo plazo basados en las tendencias actuales. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- GU.6.12 Elaborar una política que esté destinada a guiar el uso y administración de los recursos terrestres y que reflejen varios puntos de vista. (Economía; Educación Cívica y Gobierno)















Declaración de Notificación de Política:

Por la política del Departamento de Educación del Estado de Indiana queda prohibida la discriminación basada en la raza, color, género, país de origen, edad, o incapacidad, en sus programas, actividades, o políticas de empleo, tal como requieren las Leyes de Derechos Civiles de Indiana [Indiana Civil Rights Law (I.C. 22-9-1)], los Títulos VI y VII [Title VI and VII (Civil Rights Act of 1964)], el Equal Pay Act of 1973, el Título IX [Title IX (Educational Amendments)], la Sección 504 [Section 504 (Rehabilitation Act of 1973)], y el Americans with Disabilities Act (42 USCS §12101, et. seq.).

Preguntas en cuanto al acatamiento del Departamento de Educación del Estado de Indiana con el Título IX y con otras leyes de derechos civiles, deben dirigirse por escrito al Human Resources Director, Indiana Department of Education, Room 229, State House, Indianapolis, IN 46204-2798, o por teléfono al 317-232-6610, o al Director of the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 111 North Canal Street, Suite 1053, Chicago, IL 60606-7204. –Dra. Suellen Reed, Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Indiana.

## ¿Preguntas?

Si usted se ha comunicado con la escuela de su hijo(a) y necesita información adicional, puede llamar a los siguientes números:

División de Programas de Lenguas Minoritarias y de Educación Migrante

(317) 232-0555 (Indianapolis)

(800) 382-9962 (Indiana)

(800) 379-1129 (Nacional)

[www.doe.state.in.us/standards/spanish.html](http://www.doe.state.in.us/standards/spanish.html)

*Este documento se puede duplicar  
y distribuir según sea necesario.*